

Легастеник с хорошей или средней интеллигенцией воспринимает окружающий мир в отдельности по другому. Когда он имеет дело с символами, например с буквами или числами, его внимательность спадает, а это связано с тем, что он их не так воспринимает как человек – не – легастеник. Поэтому легастеникам трудно научиться читать, писать и считать.

Хорошо иметь друга – легастеника, ведь легастеники люди с творческим и техническим наклоном. Например, дети – легастеники настроили мой компьютер, притом они мне с большим терпением всё объяснили. Все легастеники отличаются своим стремлением к справедливости, а это я считаю очень важной чертой в нашем современном обществе, слава богу, что есть такие люди! Легастеники – верные друзья на всю жизнь!

Часто легастению путают с проблемой научиться читать и писать. На самом деле есть различие, касающееся в особенности способов содействия. В чём же заключается это различие?

Проблема с правописанием и чтением может иметь психические и физические причины, она может быть связана с семейной обстановкой, с методами преподавания, с недостаточной способностью к учёбе и т.д. А легастения – генетически обоснована, т.е. она существует в форме задатка у новорождённого. Насколько этот задаток в дальнейшем развитии проявится, зависит от конкретной ситуации. При благоприятных условиях у людей с легастеническим задатком никогда не будет серьёзных проблем с учёбой.

Очень важно вовремя определить легастению. Уже в дошкольном возрасте проявляются многие признаки легастении. Период развития у малышей, отличающийся ползающим способом передвижения, является очень важным для развития координации будущих навыков писания и чтения. У многих легастеников наблюдается, что именно этот период не состоялся или не достаточно интенсивно проявлялся. Такие дети часто ползали либо задним ходом либо боком. В таких случаях необходимо тщательно наблюдать за общим развитием детей, чтобы выявить другие признаки легастении. Также следует тщательно следить за развитием, если среди близких родственников выступили случаи легастении.

Если у ученика-первоклассника проявляются первые проблемы с правописанием, чтением или арифметикой нельзя терять время, а надо выявить причины. Дополнительные уроки и упражнения обычно не дают желаемых эффектов, а приводят лишь к расстройству у ребёнка и родителей.

Этого не должно быть. Мы знаем, что легастения – не болезнь, не признак инвалидности и что дети-легастеники не ленивые и не глупые дети.

Я тренер для легастеников и многие родители и дети обращаются ко мне за помощью.

При помощи компьютерного теста или других методов, например игр (в особенности с младшими детьми, которые ещё не понимают в компьютере), возможно установить с кратчайший срок, какие чувственные восприятия у ребёнка отклоняются от нормальных и как их тренировать.

Первая часть теста уделена внимательности ребёнка.

Вторая часть уделяется способностям тех чувств, необходимых для чтения, правописания и арифметики, в частности:

Зрительная дифференциация, это значит различать различные вещи и отличать их друг от друга.

Зрительная память, это значит запоминать видимое, закрепить и воспроизвести его.

Зрительная очередность, это значит систематизировать зрительные впечатления.

Акустическая дифференциация, это различать определённые слова и различать похожие по звуку слова.

Акустическая память, это значит запоминать слышимое, закрепить и воспроизвести его.

Акустическая очередность, это значит понимать очередность слов в одном предложении.

Пространственная ориентация, это значит оценивать пространственную и временную структуру, а также размеры и единицы.

Схема тела, это значит оценивать собственное тело (различать правую и левую стороны).

После подведения итогов теста устанавливается, какие чувственные восприятия надо тренировать.

Здесь речь идёт о первичной легастении.

О вторичной легастении говорят, когда у детей – легастеников поведение отклоняется от нормы в результате постоянных завышенных требований к ним и непонимания со стороны воспитателей. Со вторичной легастенией естественно труднее справиться.

Исходя из этого следует немедленно и целенаправленно помогать детям после проявления первых признаков легастении. Детям – легастеникам нужен успех. Без него они отчаиваются и утрачивают веру в себя.

Очень важным аспектом является сотрудничество родителей, учителей с тренерами для легастеников. Нельзя возложить всю ответственность за прогресс детей – легастеников только на классного руководителя.

При тесном сотрудничестве всех сторон ребёнок – легастеник почувствует, что он не один со своей проблемой. А этот аспект положительно повлияет на его поведение.

Фразы по подобию «больше учиться» или «всё пройдёт» не по месту. Есть всякие учителя: некоторые стараются помочь ученикам – легастеникам, а есть и такие, которые отрицают существование проблемы легастении.

Важно выяснить, почему дети – легастеники делают ошибки. Есть описки и есть ошибки из-за неправильного чувственного восприятия. Дети – легастеники прежде всего делают ошибки из-за неправильного чувственного восприятия, т.е. они в ходе

чтения и писания не замечают своих ошибок. Этого рода ошибки возникают прежде всего в часто использованных словах.

Например:

Упущение букв: (geich), добавление дополнительных букв (geleich), неправильная очерёдность букв (geleich)

Перемена зрительно различаемых букв (dald, Murm)

Перемена акустически различаемых букв (kleich, Walt)

Ошибки из-за растяжения гласных (schwihmen, küsen, faren)

Ошибки памяти(часто используемые слова пишутся неправильно, те же самые слова в одном и том же тексте пишутся по разному (vür, wier, fon)

Комбинации типологий (schwihmen, dlad)

Основной проблемой легастеников заключается в том, что они плохо управляют своими мыслями во время чтения, писания и арифметики.

Только путём целенаправленной тренировкой можно улучшить чувственное восприятие и внимательность. Также помогает индивидуальная работа над типичными ошибками.

Важно образное понимание и его применение по отношению к буквам и цифрам. Легастеники скорее запоминают то, что они образно видят. Рекомендуется разработать родственные слова в комплексе (Fahrzeug, Fahrer...).

Детям-легастеникам нравится разрабатывать знания с помощью пластилина, пеной итд. Притом это очень эффективный метод. Особенно важным является также работа с компьютером, с которым дети-легастеники хорошо справляются.

Учебная программа должно быть индивидуально рассчитана на каждого ребёнка, поэтому индивидуальная работа важна.

Следует проявлять много понимания и времени для детей-легастеников, чтобы их также как других детей научить чтению, писанию и арифметике. Детям-легастеникам не надо учиться в спецшколах для малоспособных учеников.

Очень важны постоянный контроль и наблюдение.

Давайте попытаемся совместно создать общество, в котором люди-легастеники имеют своё место – без предрассудков! Послушаем, что нам говорят легастеники, ведь у них есть что сказать, а мы можем даже чему-то научиться у них!

übersetzt von Sabine Omarow: LEGATRAINEROMAROW@YAHOO.DE, 030/50173479